

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камбродская основная общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»**

Согласовано

Педагогическим советом
МБОУ «Камбродская ООШ»
Буинского района РТ»
Протокол № 4 от 28.03. 2022 года

Утверждаю

Директор МБОУ «Камбродская ООШ»
Буинского района РТ»

Приказ № 34 О/Д от 28.03. 2022 г.

В. В. Владимиров



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Камбродская основная общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан» за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Камбродская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Владимиров Владимир Валерьевич
Адрес организации	422443, Республика Татарстан, Буинский район, село Каменный Брод, улица Центральная, дом 2а
Телефон, факс	8(84374) 53-1-30
Адрес электронной почты	Sch667@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Буинского муниципального района РТ
Дата создания	1989 год
Лицензия	серия 16Л 01 № 0004429, регистрационный номер № 8424, от 07 июля 2016 г., сроком: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	16А01№ 0001225, Регистрационный № 4112 от 26 декабря 2016 г.

Школа расположена на территории общей площадью 16190 кв. м, ограждение металлическое, решетчатое. Имеет земельный пришкольный участок площадью 1,8 га для учебно-опытных работ, где организуются отделы: полевых, овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный отдел. В состав участка входят защищенный грунт, подсобное помещение. В производственном отделе выращиваются овощи, картофель, фрукты и ягоды для школьной столовой. Вокруг участка создана естественная (из зеленых насаждений) изгородь. Участок обеспечен водой для полива растений.

На территории имеется спортивная площадка с баскетбольной площадкой и полосой препятствий, хоккейная коробка. На территории школы расположена хозяйственная зона:

котельная, хозяйственный склад, специально оборудованная площадка для сбора сухих бытовых отходов, 2 теплицы.

Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное.

Отопление – автономное, водопровод – центральный, канализация – местная.

Общая площадь школьного здания – 1222,2 кв. м из них, на учебно-лабораторные помещения приходится 796 кв. м. Спортзал-150,2 кв. м Расчёт площади на каждого человека составляет 23,41 кв. м.

Проектная наполняемость школы – 192 учащихся, фактическая – 35.

Школа работает в одну смену, что объясняется достаточностью учебных кабинетов для проведения учебных занятий.

I. Система управления организацией

Управление МБОУ «Камбродская ООШ Буинского района РТ» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом РТ «Об образовании», Уставом МБОУ «Камбродская ООШ Буинского района РТ» и иными локальными актами.

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления школы представлена структурами.

Непосредственное управление школой осуществляет директор- Владимиров Владимир Валерьевич, имеющий первую категорию, работает в данной должности с сентября 2021 года. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителя. Директор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Осуществляя руководство в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы, он несет персональную юридическую ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности и обеспечивает объективность оценки качества образования учащихся, реализацию федерального государственного образовательного стандарта, создает благоприятные условия для развития школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления педагогических работников ООД, объединяющий всех педагогических работников школы, включая совместителей. В работе Педагогического совета могут принимать участие представители Учредителя, руководители других органов самоуправления школы, библиотекари, а также обучающиеся и их родители (законные представители). В состав педагогического совета входит 13 членов. Педагогический совет определяет список учебников из утвержденных федеральных и региональных перечней учебников, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, принимает учебный план и учебно-воспитательный план работы школы, принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о переводе учащихся в следующий класс, принимает решение о награждении похвальной грамотой, обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Работой Методического Совета руководит заместитель директора по учебной работе первой квалификационной категории с высшим образованием – Зинятуллова Гулия Айдаровна. В состав МС входят так же руководители ШМО: Сафиуллина В. Г., Хайруллова Р. М., Сыраева Р.М., Залалова Э.А., Мухаметшина Р.Ш. Все руководители имеют высшее образование и первую квалификационную категорию.

Заместитель директора по воспитательной работе Тижанкина Лилия Фазгатовна осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Директор и 2 члена администрации школы прошли переподготовку по программе менеджмент в образовании.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; принимает решение по вопросу охраны ОООД и другим вопросам жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовнонравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Профилактика правонарушений. Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	на конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	35	33	34	35
	– начальная школа	16	14	12	15
	– основная школа	19	19	22	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	0	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Успеваемость и качественные показатели МБОУ «Камбродская ООШ Буинского района РТ» по итогам 2 четверти 2021-2022 учебного года

№	Всего уч-ся на начало 2 четверти	Всего уч-ся на конец 2 четверти	Прибыло	Выбыло	Аттестовано	Уч-ся на «5»	Уч-ся на «4»	Уч-ся на «3»	Не успевают	Посещаемость	Успеваемость	Качество
1	32	32	0	0	30	4	14	12	0	99	100	60

Успеваемость и качественные показатели по предметам

№	класс	2		3		4		5	6		7		8		9		итог
	кол-во уч-ся	4		4		5		0	7		4		4		2		30
1	Русский язык	75	100	50	100	60	100		71,43	100	75	100	75	100	75	100	66,67
2	Лит. чтение и литература	75	100	50	100	80	100		71,43	100	75	100	100	100	50	100	71,63
3	Родной язык	100	100	50	100	60	100		100	100	100	100	75	100	50	100	76,43
4	Родная литература	75	100	50	100	80	100		100	100	100	100	100	100	50	100	79,28
5	Англ. язык	75	100	75	100	60	100		71,43	100	100	100	75	100	50	100	73,33
6	Математика	100	100	50	100	60	100		71,43	100							70
7	Алгебра										75	100	75	100	50	100	70
8	Геометрия										75	100	75	100	50	100	70
9	Информатика										100	100	100	100	50	100	90
10	История								71,43	100	100	100	75	100	50	100	76,47
11	Обществознание								71,43	100	100	100	75	100	50	100	76,47
12	География								71,43	100	75	100	50	100	50	100	61,6
13	Физика										75	100	75	100	50	100	70
14	Химия											75	100	50	100		66,67
15	Биология								71,43	100	100	100	50	100	50	100	67,85
16	Музыка	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100	100			100
17	ИЗО	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100					100
18	Технология	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100	100			100
19	Окружающий мир	100	100	50	100	80	100										100
20	ОБЖ										100	100	100	100	100	100	100
21	Физическая культура	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100
22	Немецкий язык														50	100	50

Выводы:

1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования и основного общего образования в 2021 году качество 60 %, успеваемость 100%

Промежуточная аттестация

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, календарным учебным графиком, и учебным планом школы, на основании решения педагогического совета проведена промежуточная аттестация с применением контрольно-измерительных процедур в соответствующие сроки.

По каждому предмету и классу были определены:

- количество предметов для испытаний;
- формы проведения аттестации;
- составлено и утверждено расписание проведения контрольных работ.

Формы проведения работ были утверждены: контрольная работа, тестирование, диктант, диктант с грамматическим заданием, сдача нормативов и т.д. Большинство испытаний были проведены в форме контрольных работ и тестирования. Проведение промежуточной аттестации в выбранной форме способствует развитию интереса учащихся к предметам, привитию настойчивости в овладении знаниями.

По результатам промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы:

1. Материалы промежуточной аттестации соответствуют содержаниям образовательных программ и рассмотрены на школьных методических объединениях.
2. Во время промежуточной аттестации случаев нарушения требований не наблюдалось
3. Промежуточную аттестацию прошли все учащиеся -100%.
4. Успеваемость по всем предметам во всех классах -100%, что свидетельствует о полном усвоении программного материала по общеобразовательным дисциплинам.
- 5.Оценки за контрольные работы поставлены объективно.

ВПР 5-8 классы

Результаты ВПР 5 класс 2021 г.:

Предметы, классы	Кол-во	Ср.балл	Ср.оценка
Русский язык	6	29	3,8
Математика	6	11	3,6
История	6	10,6	4,5
Биология	6	22,16	4,16

Результаты ВПР 6 класс 2021 г.:

Предметы, классы	Кол-во	Ср.балл	Ср.оценка
Русский язык	3	37	4
Математика	3	10,4	4
История	3	15,6	4,6
География	3	23	3,7

Результаты ВПР 7 класс 2021 г.:

Предметы, классы	Кол-во	Ср.балл	Ср.оценка
Русский язык	4	33,6	4
Математика	4	12,25	3,75
Физика	4	7,5	3,5
География	4	19,5	3,3
История	4	14,25	4
Обществознание	4	19	4,5
Английский язык	4	21,5	3,75
Биология	4	20,5	4

Результаты ВПР 8 класс 2021 г.:

Предметы, классы	Кол-во	Ср.балл	Ср.оценка
Русский язык	1	26	3
Математика	1	8	3
История	1	8	3
Химия	1	12	3

По плану МО и Н РФ ежегодно проводится ВПР 5-8 классов в форме тестирования. Результаты показали, что знания учащихся соответствуют требованиям к уровню подготовки по общеобразовательным предметам. Все учащиеся 5-8 классов показывают стабильные положительные результаты: 100% успеваемость.

Качество подготовки выпускников 9 классов.

На конец 2020/2021 учебного года в 9 классе обучались 5 учеников. Учащиеся сдавали итоговое собеседование по русскому в качестве допуска к ГИА, все получили «зачет» за итоговое собеседование и решением педсовета школы были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена – по математике, по русскому языку и контрольная работа по биологии.

Результаты ГИА выпускников

Предмет	2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год		ФИО учителей
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	
Русский язык	33,5	4	25,6	3,8	Халилова Г. А.
Математика	19,5	4,16	17,4	4	Сыраева Р. М.
Химия	30,5	5			Хайруллова Р. М.
Информатика	11	3			Фаткуллин Ф. Ф.
Биология	37,6	4,6			Сафиуллина В. Г.
География	26,3	4,3			Хайруллова Р. М.

Итак, в целом выпускники основной школы успешно прошли итоговую аттестацию и все получили аттестат об основном общем образовании, 1 ученик аттестат с отличием.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что в школе созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Но в то же время следует провести систематическую работу по повышению качества по результатам ГИА.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Значительное внимание уделяется работе с одарёнными. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Доказательством этого явились участие в районных конкурсах и научно – практических конференциях для учителей и обучающихся, участие в дистанционных олимпиадах (республиканского и российского уровня). В ходе этой работы учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Значительное внимание уделяется работе с одарёнными детьми.

Учебный год	Победители муниципального этапа	Призеры муниципального этапа	Призеры регионального этапа
2019-2020	-	1	-
2020-2021	-	-	-
2021-2022	-	2	-

Проанализировав общую картину участия во Всероссийской олимпиаде школьников, определили основную проблему школы: низкий процент качества на муниципальном этапе ВОШ и мы пришли к выводу, что у нас:

- отсутствуют новые технологии управления системой работы с одаренными детьми;
- стихийность поиска информации по подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам.

Исходя из этого необходимо:

- Создать условия для повышения результативности участия обучающихся в олимпиадном движении.
- Организовать работу предметных ШМО по повышению качества подготовки обучающихся школ к олимпиадам.
- Создать условия для самореализации одаренных и талантливых. Повысить компетенцию педагогов школ в работе с одаренными детьми.
- Создать банк олимпиадных заданий.
- Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одаренного и талантливого ребенка.
- Организовать психолого-педагогическое сопровождение олимпиадного движения.
- Учителям необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам, по математике и физики уделить больше

внимания при решении задач на использование теории чисел (делимость чисел, остатки, четность, закономерности), способы решения логических задач, геометрических задач, логичность и полноту обоснования решения задач, способам оформления решений по математике.

- Учителям предметникам совершенствовать работу с одаренными учащимися используя различные формы: индивидуальную работу, кружковую работу, факультативные занятия, участие в конкурсах, в том числе дистанционных и др.

- Работу с мотивированными учащимися проводить на основе диагностики способности детей.

При подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:

- результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2021 года;

- методические рекомендации центральных предметных комиссий;

Ежегодно обучающиеся участвуют на заочных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Зирэк тиен», «Сириус» и очных олимпиадах КНИТУ «Наука на ладони», «Математический марафон».

Выводы:

- учащиеся регулярно занимают призовые места на районном, зональном, республиканском, региональном уровнях на различных конкурсах, соревнованиях, выставках.
- участие школы в общественных мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях систематически повышается.

V. Востребованность выпускников

Ежегодно школу оканчивают выпускники 9 класса. Часть выпускников 9 классов продолжает учебу в 10 классе, часть продолжает обучение в ССУЗах.

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего выпускников 9-х классов	6	100	3	100	5	100
10 класс в других школах	2	33,3	0	0	1	20
ССУЗы	4	66,7	3	100	3	60
Не устроены	-	-	-	-	1	20

Выводы:

- предпочтение выпускников основной школы продолжения обучения в ССУЗах;
- отсутствуют случаи отчисления из школы;
- численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории, закрепленной за школой, превышает численность предыдущих лет, что дает благоприятный прогноз на следующие учебные года по наполняемости классов.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о нескольких параметрах. Ими являются: содержание образования: результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных школьных программ; условия реализации данных программ. Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- условия реализации образовательных программ;
- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР по параметрам и измерителям ОО

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов
- кадрового обеспечения;

Оценку содержания образования осуществляет методический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО

Качество содержания образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы по предметам
- Программы внеурочной деятельности
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

Качество достижения учащимися результатов освоения образовательных программ проводятся по следующим параметрам:

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты

Параллельно с педагогическим мониторингом в школе развиваются и другие направления оценки качества работы образовательного учреждения. Например, оценка состояния здоровья детей, оценка психологической комфортности образовательной среды и другие направления системно или ситуативно возникающие как целевая установка деятельности ВСОКО. В рамках данного направления проводятся анкетирования родителей и учащихся, выпускников школы. К таким видам мониторинга можно отнести: заполнение и анализ дневников самонаблюдения по динамике здоровья школьников; исследование по изучению комфортности расписания для учащихся разных классов; исследование, по проблемам школьного питания, среди учащихся: проблемные и тематические исследования (например, мониторинг травматизма учащихся 1- 9 классов) анализ режима дня учащихся классов анализ коммуникативных компетенций кадрового состава школы анализ заболеваемости сотрудников школы.

ВСОКО, проводимая на протяжении нескольких лет, обеспечивает получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной организации.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе– 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов

Эффективная работа системы ВСОКО обеспечивает:

- цели и задачи программы развития и образовательных программ реализуются;
- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;
- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;

- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Но в то же время нужно продолжить

- планомерную и последовательную работу с педагогами, родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества образования.
- обучение педагогических кадров школы методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе.
- Остается проблема улучшения материальной базы, в частности, информационно-технологической базы.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают всего 14 учителей, из них 1 совместитель по английскому языку.

В школе работает 13 основных педагогических работников, из них:

Отличник народного просвещения -1

Имеют «Нагрудный знак» - 1

Имеют почетную грамоту МО и Н РТ - 2

Из них имеют квалификационные категории – 13 учителей

- высшую -0

- первую - 13.

Образование: высшее – 12, СПО -1.

Школа уделяет большое внимание росту квалификации учителей. Аттестация педагогических кадров, одна из форм повышения профессиональной компетентности учителя. В 2021 году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 3 учителя (Сыраева Р.М., Тижанкина Л. Ф., Хайруллина А.Х.).

Курсовая подготовка педагогов

Школьный методический совет серьезное внимание уделяет совершенствованию системы непрерывного образования педагогических кадров. В 2020-2021 учебном году 3 учителя из 14 прошли курсы повышения квалификации.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Основная методическая тема школы «Повышение качества образования как основной аспект воспитания конкурентоспособной личности». Поставленные перед коллективом цели и задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы: тематические педагогические советы, совещания при

завуче, совещания при директоре, методические объединения, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, семинары.

В 2021 году коллектив школы работал над методической темой: «Повышение качества образования как основной аспект воспитания конкурентоспособной личности». Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической литературой.

Развитие профессионального роста педагогов зависит от методической работы. В этом направлении особо нужно выделить проведение школьных семинаров и круглых столов, а также выход педагогов на районный и республиканский уровень.

№	Учебный год	Название гранта, конкурса	ФИО педагога	Результат
1	2018-2019	Конкурс профессионального мастерства в рамках «Учитель года-2019»	Тижанкина Лилия Фазгатовна	Победитель в номинации «Сохранение традиции» муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Учитель года»
2	2018-2019	Конкурс «Туган тел»	Хайруллина Алсу Хайдаровна	3 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Туган тел»
3	2018-2019	Конкурс педагогов дополнительного образования "Сердце отдаю детям"	Зинятуллова Гулия Айдаровна	Призер муниципального этапа республиканского конкурса педагогов дополнительного образования "Сердце отдаю детям"
4	2018-2019	Конкурс профессионального мастерства «Классный руководитель года»	Залалова Эндже Абдулловна	Призер кустового этапа республиканского профессионального конкурса «Классный руководитель года»
5	2019-2020	Конкурс профессионального мастерства в рамках «Учитель года-2020»	Айзатуллина Диляра Иршатовна	Участник муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Учитель года»
6	2020-2021	Конкурс профессионального мастерства в рамках «Учитель года-2021»	Ахметов Наиль Мубарагзянович	Участник муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Учитель года»
7	2020-2021	Конкурс профессионального мастерства «Учитель родного языка»	Хайруллина Алсу Хайдаровна	Призер 3 степени муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Учитель родного языка»
8	2021-2022	Конкурс профессионального мастерства в рамках «Учитель года-2022»	Залалова Эндже Абдулловна	Призер 2 степени муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Учитель года»

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Возрастной состав разнороден, что позволяет организовать наставничество и методическую помощь молодым учителям.

Движение кадров за последние пять лет практически отсутствует. Одно из условий стабильности кадров –последовательная работа школы по профориентации на педагогическую профессию. Имеется вакансия по предмету английский язык. С целью выполнения

программного материала, отсутствующих (по болезни, в учебном отпуске и т.п.) учителей замещают коллеги – предметники.

Выводы:

- МБОУ «Камбродская ООШ Буинского района РТ» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начально, основной школе. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством. За последние 5 лет в основном все учителя прошли курсовую подготовку. Вопрос работы с педагогическими кадрами находится на постоянном контроле администрации школы.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд образовательного учреждения - это совокупность имеющихся в библиотеке документов различных видов на традиционных и нетрадиционных носителях, которые предоставляются читателям на тех или иных условиях во временное пользование. Фонд школьной библиотеки универсален

Кол-во посадочных мест в библиотеке	10
Общее кол-во учебников	637
Федерального перечня	494
Регионального перечня	143

Общий фонд библиотеки составляет 3978 экземпляров. Формирование фонда включает пополнение фондов, очистку фондов от устаревшей литературы, деление фонда по назначению. За время существования МБОУ «Камбродская ООШ Буинского района РТ» библиотека укомплектована; обучающиеся школы и другие пользователи обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой.

. В библиотеке имеется медиатека, которая постоянно пополняется и востребована как обучающимися, так и учителями.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	9	0	3978
из него:			
учебники	7	0	637
учебные пособия	0	0	1222
художественная литература	0	0	1948
справочный материал	2	0	71
Из строки 01:			
печатные издания	9	0	3878
аудиовизуальные документы	0	0	100
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Выводы:

- уровень обеспеченности учебной литературой федерального и регионального уровня -100%;
- библиотечный фонд и информационная база востребованы пользователями библиотеки;
- в среднем за учебный год библиотеку посещают 10 читателей в день;

Проблемы:

- слабо пополняется фонд детской современной литературы, мало выписываются детские газеты, журналы.

Пути решения:

- Использование виртуальной библиотеки

IX. Оценка материально-технической базы

Оснащенность учебных кабинетов определяется в соответствии с Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования

Кабинет	Кол-во кабинетов	Средний % оснащенности
Начальные классы	2	60
Русского языка и литературы	1	65
Татарского языка и литературы	1	65
Иностранного языка	-	-
Математики	1	65
Информатики и ИКТ	1	60
Физики	1	
Биологии, химии	1	70
Истории	1	55
Географии	1	55
Технологии (мальчики)	1	50%
Технологии(девочки)	1	40%
Спортзал	1	30%

В школе имеется один спортивный зал. Площадь зала – 150,2 кв.м.

Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем, что обеспечивает выполнение программы в полном объеме по физическому воспитанию учащихся. Оснащенность спортзала составляет 30 %. В то же время следует отметить, что отсутствуют лыжи для старших школьников, необходимое количество спортивных мат, скакалки, обручи, футбольные и волейбольные мячи. Хотелось бы иметь тренажеры, современный спортивный инвентарь.

Недостаточна база для лабораторных и практических работ по предметам химия, биология, физика. С целью выполнения практической части программ учителя пользуются медиатеками, проводятся виртуальные лабораторные и практические работы.

Школьная столовая площадью 52.2 кв. м. расположена на 1 этаже здания. В столовой ежегодно обновляется кухонная посуда.

Имеются административные кабинеты: кабинет директора, учительская, библиотека. В коридоре второго этажа расположен музей.

Для обеспечения безопасности в школе осуществляются следующие мероприятия:

- по противодействию терроризму в школе создан штаб ГОЧС, на который возложены вопросы эвакуации учащихся и персонала в случаях ЧС природного, техногенного или социального характера, попыток захвата школы террористами;

- по противопожарной безопасности школа оснащена средствами тушения возгораний, системой пожарной сигнализации, разработаны планы эвакуации, соответствующая документация и инструкции учащимся и персоналу на случай пожара;

- для учащихся по вопросам безопасности проводятся классные часы, инструктажи, разборы практических ситуаций на уроках ОБЖ;

- раз в четверть проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников из зданий школы.

Ежегодно школьной комиссией и представителями МЧС проводится проверка готовности ОООД, выдается акт. В каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа участников образовательного процесса

Школа уютная. Ежегодно проводится косметический ремонт. Имеются акты готовности школы к новому учебному году. В школе поддерживается чистота, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания.

Для обеспечения безопасных условий требования всех участников образовательного процесса проделана определенная работа: установлена АПС, покрашены полы в кабинетах, частично заменена электропроводка, произведен косметический ремонт учебных кабинетов.

В школе работает компьютерный класс, где размещены четыре компьютера. По программе МО и Н РТ «Ноутбук-учителю» все учителя обеспечены ноутбуками. Они все подключены к сети Интернет и школа имеет свою электронную почту и сайт.

За последние 5 лет обновилась материально-техническая база школы: для всех кабинетов приобретена новая школьная мебель (столы, стулья), в 3 классах интерактивная доска с проектором. Другое оборудование и хозяйственный инвентарь пополняются по мере необходимости за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Выводы:

- условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует установленным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений; охраны жизни и здоровья детей и оснащённости учебного процесса.;
- школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью.

Проблемы:

- недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса в кабинетах технологии, не хватает химреактивы, приборы для лабораторных работ по физике, биологии.

Пути решения:

- рациональное использование бюджетных и привлечение внебюджетных средств, например, спонсорскую помощь фермера Айзатуллина С.К., Ибятова Ф.Н.;
- участие в конкурсах.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 ч (53%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	0ч (0 %)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0ч (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0ч (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 ч (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 ч (94.11%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5 ч (14,7%)
– регионального уровня		3 ч (8.82%)
– федерального уровня		0 ч (0%)
– международного уровня		0 ч (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 ч (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 ч (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы	человек	0 ч (0%)

реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13
– с высшей		-
– первой		13 (100%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		-
– от 55 лет		1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 ч (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 ч (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 ч (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23.41 кв.м

Анализ самообследования школы позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- высоко квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- преимущественно хороший уровень общеучебных умений, навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка.

Выводы:

- цели и задачи программы развития и образовательной программы реализуются;
- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;
- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- остается проблема улучшения материальной базы, для реализации образовательной деятельности в коррекционных классах по профильному труду
- создать условия для освоения педагогами новых образовательных технологий, активного вовлечения учителей в исследовательскую и инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;
- продолжить работу по укреплению материально-технической базы;
- совершенствовать систему работы с учащимися. имеющими трудности в обучении;
- продолжить работу по повышению компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.

Имеются резервы:

- *МБОУ «Камбродская ООШ Буинского района РТ» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной школе;*
- *материально-техническое, программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать содержание федерального государственного стандарта.*